



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Storie e civiltà
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 A ITG
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	La società e le regole Le fonti del diritto
Capacità/Abilità	Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana
Contenuti	Le collettività umane Le culture differenti Le caratteristiche e il significato delle norme giuridiche Le fonti del diritto e la loro gerarchia

Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Le relazioni tra gli uomini
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 A ITG
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	I soggetti e l'oggetto del diritto I beni giuridici
Capacità/Abilità	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani
Contenuti	Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico La capacità giuridica e la capacità di agire Definizione e classificazione dei beni giuridici
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti ☒ Presentazione UdA ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro ☒ Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☒ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto ☒ Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali Lezione dialogata

	X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA _UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cultura e territorio
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e

	dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 A ITG
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Gli elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e di Governo
Capacità/Abilità	Comprendere la relazione tra individuo, comunità e Stato Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione
Contenuti	Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodo storici Struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati

	☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Dinamiche economiche e sociali
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio
Utenti	Classe 1 A ITG
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Bisogni, beni e servizi Le famiglie come soggetto economico Il sistema economico
Capacità/Abilità	Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana

	Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti Riconoscere i beni e servizi dello Stato sul proprio territorio
Contenuti	Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici I principali sistemi economici Gli operatori economici e il loro ruolo nell'economia
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Organizzazione dei poteri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A - ITI
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	Le radici storiche della Costituzione Italiana I principi fondamentali dello Stato Funzioni e composizione degli Organi dello Stato
Capacità/Abilità	Comprendere i criteri che ispirarono i nostri costituenti nella redazione del testo costituzionale Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa

	Riconoscere la natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato
Contenuti	I principi costituzionali Composizione e funzione del Parlamento Composizione e funzione del Governo I poteri del Presidente della Repubblica
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Territorio e intercultura

Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A - ITI
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	La Magistratura Le autonomie territoriali
Capacità/Abilità	Saper individuare i diversi interessi tutelati dalla Giurisdizione amministrativa, penale e civile Percepire le istituzioni locali come Enti vicini alla cittadinanza
Contenuti	La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale Giurisdizione civile, penale e amministrativa Composizione e ruolo del Consiglio Superiore della Magistratura Funzioni e organi delle Regioni, Province e Comuni
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione Uda X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)

	☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cittadino Europeo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni

	XAcquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	xRiduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A - ITI
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea
Capacità/Abilità	Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi e nell'affermazione universale dei diritti umani Cogliere i vantaggi collegati alla Cittadinanza europea
Contenuti	Le funzioni dell'ONU L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione Uda X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book

	X Apparatì multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Relazioni e scambi
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del

	proprio territorio
Utenti	Classe2 A - ITI
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Il mercato dei beni Il mercato del lavoro La moneta
Capacità/Abilità	Saper valutare il prezzo come elemento condizionante della domanda e dell'offerta Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro Comprendere gli elementi che concorrono a determinare il potere d'acquisto della moneta
Contenuti	Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Le differenze tra le possibili forme di mercato I soggetti del mercato del lavoro Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:

	x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Storie e civiltà
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 G ITI
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	La società e le regole Le fonti del diritto
Capacità/Abilità	Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana
Contenuti	Le collettività umane Le culture differenti Le caratteristiche e il significato delle norme giuridiche Le fonti del diritto e la loro gerarchia

Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Le relazioni tra gli uomini
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 G ITI
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	I soggetti e l'oggetto del diritto I beni giuridici
Capacità/Abilità	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani
Contenuti	Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico La capacità giuridica e la capacità di agire Definizione e classificazione dei beni giuridici
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata

	X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cultura e territorio
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e

	dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 G ITI
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Gli elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e di Governo
Capacità/Abilità	Comprendere la relazione tra individuo, comunità e Stato Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione
Contenuti	Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodo storici Struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati

	☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Dinamiche economiche e sociali
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio
Utenti	Classi 1 G ITI
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Bisogni, beni e servizi Le famiglie come soggetto economico Il sistema economico
Capacità/Abilità	Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana

	Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti Riconoscere i beni e servizi dello Stato sul proprio territorio
Contenuti	Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici I principali sistemi economici Gli operatori economici e il loro ruolo nell'economia
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Storie e civiltà
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Agire in modo autonomo e responsabile - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 HITI
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	La società e le regole Le fonti del diritto
Capacità/Abilità	Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana
Contenuti	Le collettività umane Le culture differenti Le caratteristiche e il significato delle norme giuridiche Le fonti del diritto e la loro gerarchia

Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Le relazioni tra gli uomini
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 H ITI
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	I soggetti e l'oggetto del diritto I beni giuridici
Capacità/Abilità	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani
Contenuti	Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico La capacità giuridica e la capacità di agire Definizione e classificazione dei beni giuridici
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata

	X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cultura e territorio
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e

	dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 1 H ITI
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Gli elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e di Governo
Capacità/Abilità	Comprendere la relazione tra individuo, comunità e Stato Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione
Contenuti	Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodo storici Struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati

	☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Dinamiche economiche e sociali
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio
Utenti	Classi 1 HITI
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Bisogni, beni e servizi Le famiglie come soggetto economico Il sistema economico
Capacità/Abilità	Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana

	Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti Riconoscere i beni e servizi dello Stato sul proprio territorio
Contenuti	Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici I principali sistemi economici Gli operatori economici e il loro ruolo nell'economia
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Organizzazione dei poteri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 H - ITI
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	Le radici storiche della Costituzione Italiana I principi fondamentali dello Stato Funzioni e composizione degli Organi dello Stato
Capacità/Abilità	Comprendere i criteri che ispirarono i nostri costituenti nella redazione del testo costituzionale Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa

	Riconoscere la natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato
Contenuti	I principi costituzionali Composizione e funzione del Parlamento Composizione e funzione del Governo I poteri del Presidente della Repubblica
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Territorio e intercultura

Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 H - ITI
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	La Magistratura Le autonomie territoriali
Capacità/Abilità	Saper individuare i diversi interessi tutelati dalla Giurisdizione amministrativa, penale e civile Percepire le istituzioni locali come Enti vicini alla cittadinanza
Contenuti	La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale Giurisdizione civile, penale e amministrativa Composizione e ruolo del Consiglio Superiore della Magistratura Funzioni e organi delle Regioni, Province e Comuni
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)

	☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cittadino Europeo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni

	XAcquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	xRiduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 h - ITI
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea
Capacità/Abilità	Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi e nell'affermazione universale dei diritti umani Cogliere i vantaggi collegati alla Cittadinanza europea
Contenuti	Le funzioni dell'ONU L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione Uda X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book

	X Apparatì multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Relazioni e scambi
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del

	proprio territorio
Utenti	Classe 2 H - ITI
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Il mercato dei beni Il mercato del lavoro La moneta
Capacità/Abilità	Saper valutare il prezzo come elemento condizionante della domanda e dell'offerta Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro Comprendere gli elementi che concorrono a determinare il potere d'acquisto della moneta
Contenuti	Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Le differenze tra le possibili forme di mercato I soggetti del mercato del lavoro Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:

	x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



PROF.SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Organizzazione dei poteri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Agire in modo autonomo e responsabile - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A ITG
Periodo/ Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	Le radici storiche della Costituzione Italiana I principi fondamentali dello Stato Funzioni e composizione degli Organi dello Stato
Capacità/Abilità	Comprendere i criteri che ispirarono i nostri costituenti nella redazione del testo costituzionale Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa

	Riconoscere la natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato
Contenuti	I principi costituzionali Composizione e funzione del Parlamento Composizione e funzione del Governo I poteri del Presidente della Repubblica
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ :UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	Territorio e intercultura

Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A ITG
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	La Magistratura Le autonomie territoriali
Capacità/Abilità	Saper individuare i diversi interessi tutelati dalla Giurisdizione amministrativa, penale e civile Percepire le istituzioni locali come Enti vicini alla cittadinanza
Contenuti	La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale Giurisdizione civile, penale e amministrativa Composizione e ruolo del Consiglio Superiore della Magistratura Funzioni e organi delle Regioni, Province e Comuni
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)

	☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	Cittadino Europeo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni

	XAcquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	xRiduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 A ITG
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea
Capacità/Abilità	Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi e nell'affermazione universale dei diritti umani Cogliere i vantaggi collegati alla Cittadinanza europea
Contenuti	Le funzioni dell'ONU L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione Uda X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book

	X Apparatì multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	Relazioni e scambi
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del

	proprio territorio
Utenti	Classe 2 A ITG
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Il mercato dei beni Il mercato del lavoro La moneta
Capacità/Abilità	Saper valutare il prezzo come elemento condizionante della domanda e dell'offerta Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro Comprendere gli elementi che concorrono a determinare il potere d'acquisto della moneta
Contenuti	Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Le differenze tra le possibili forme di mercato I soggetti del mercato del lavoro Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:

	x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 1/16



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE ENAC

ISTITUTO: **I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"**
INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**
ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**
OPZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

CLASSE: **IV** *SEZIONE:* **G** *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE:
PROF. SSA MARIA GRAZIA PISTOIA

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 2/16

Tavola delle Competenze previste dall'Istituto Trasporti e logistica Conduzione del Mezzo Aereo

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e conduce in sicurezza un volo VFR
	II	Pianifica e conduce in sicurezza un volo IFR
	III	Descrive l'evoluzione dell'atmosfera su grande scala valutando le implicazioni sulla condotta del volo.
	IV	Utilizza i principali impianti e gli strumenti basilari a bordo di un aeromobile.
	V	Applica in funzione delle condizioni operative le procedure per la gestione in sicurezza del traffico aereo.
	VI	Conosce le linee basilari della comunicazione fra piloti e controllori del Traffico aereo.
	VII	Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi livelli principali.
	VIII	Opera all'interno del sistema del trasporto aereo cooperando alla gestione del flusso di traffico aereo sia in aeroporto che lungo le rotte percorse.
Controllo del Traffico Aereo	IX	Interpretare e prevedere le interazioni tra ambiente e aeromobile
	X	Identificare infrastrutture e i principali impianti a servizio del trasporto aereo (aeroporti, eliporti, idroscali, aviosuperfici, etc...)
	XI	Interagisce con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e relative comunicazioni;
	XII	Conosce i fattori di rischio HUMAN FACTOR
Controllo della Sicurezza, logistica Aeronautica e Regolamentazione	XIII	Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	XIV	Organizza il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
	XV	Coopera nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
	XVI	Opera nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
	XVII	Conosce le principali nozioni il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>).
	XVIII	Conosce la regolamentazione legislativa aeronautica.
	XIX	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XX	Contribuisce alla sicurezza del volo.

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 3/16

MODULO N.1 LE FONTI DEL DIRITTO AERONAUTICO, CENNI SULLE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE, CENNI DI DIRITTO COMUNITARIO, ENTI ED AGENZIE AERONAUTICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza VII: Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi principali livelli	
COMPETENZA LL GG	
Operare nel sistema della qualità nel rispetto della normativa vigente	
PREREQUISITI	- Conoscere la nozione di fonte del diritto - Individuare le differenze tra legge generale e speciale - Conoscere i concetti di sovranità e giurisdizione - Conoscere il concetto di bene pubblico, privato, demaniale - Conoscere il concetto di navigazione - Conoscere il concetto di Ente Pubblico
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto ed economia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	- Applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale - Descrivere i differenti organismi giuridici nazionali e internazionali che regolano i sistemi di trasporto
ABILITÀ DA FORMULARE	- Saper distinguere le diverse fonti della normativa di riferimento. - Spiegare il significato di legge di bandiera e distinguere le conseguenze del diverso regime giuridico dello spazio aereo. - Riconoscere ed illustrare i principi della sovranità dello spazio aereo - Descrivere il modo in cui si applica nell'ordinamento interno un Trattato internazionale - Distinguere la nozione di diritto internazionale privato da quello pubblico nonché quella fra diritto comunitario e internazionale. - Descrivere la differenza fra Convenzione e Trattato

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 4/16

	• Descrivere i compiti e la composizione delle principali organizzazioni internazionali • Descrivere gli scopi del Consiglio d'Europa e dell'OCSE • Descrivere la composizione e il ruolo dell'ONU e della NATO • Conoscere la composizione degli organi istituzionali europei e riconoscere le differenti funzioni dei principali organi dell'UE. • Saper distinguere le diverse fonti normative • Spiegare la storia e lo scopo della Convenzione di Chicago e dei suoi annessi. • Descrivere le libertà dell'aria • Descrivere la composizione e funzioni della IATA • Descrivere le funzioni dell'ECAC • Descrivere il passaggio da JAA a EASA • Descrivere le funzioni dell'EASA. • Descrivere le principali differenze tra i rispettivi organismi comunitari e internazionali competenti in materia aeronautica. • Descrivere le funzioni dell'Eurocontrol • Descrivere la storia, lo scopo e le funzioni dell'ICAO. • Descrivere i metodi con cui l'ICAO notifica le variazioni ed implementa la sua normativa. • Descrivere la funzione e l'importanza di dette organizzazioni nell'ATS nonché la loro interazione
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Fonti del diritto internazionale del sistema dei trasporti e della navigazione • Codice della Navigazione • Organizzazioni nazionali e internazionali e normativa di settore prevista dalle Convenzioni internazionali, Codici, Leggi comunitarie e internazionali
CONOSCENZE DA FORMULARE	• IL CODICE DELLA NAVIGAZIONE • IL REGIME GIURIDICO DELLO SPAZIO AEREO • RAPPORTO FRA LEGGE NAZIONALE E DIRITTO INTERNAZIONALE • NOZIONE DI CONVENZIONE E TRATTATO • LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI • IL CONSIGLIO D'EUROPA E L'OCSE • ONU e NATO

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 5/16

	• GLI ORGANI ISTITUZIONALI EUROPEI (Parlamento, Commissione, Consiglio Dell'unione Europea Bce) • GLI ATTI DI NORMAZIONE EUROPEI: (Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni) • CONVENZIONE DI CHICAGO E ANNESSI • LE LIBERTÀ DELL'ARIA • IATA • ECAC • JOINT AVIATION AUTHORITIES (JAA) • EASA • EUROCONTROL • ICAO • ALTRE ORGANIZZAZIONI		
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• <i>Struttura del Codice della Navigazione e approfondimento del codice aeronautico.</i> • <i>Sovranità dello spazio aereo.</i> • <i>Giurisdizione mare territoriale, legge di bandiera, diritto spaziale</i> • <i>Le fonti del diritto.</i> • <i>Il diritto oggettivo e soggettivo, significato di diritto internazionale pubblico e privato.</i> • <i>Gli accordi internazionali e la loro efficacia.</i> • <i>Composizione e funzioni delle organizzazioni internazionali</i> • <i>La composizione e le funzioni degli organi comunitari.</i> • <i>Differenze fra gli atti normativi europei.</i> • <i>Composizione e compiti delle diverse agenzie ed Enti aeronautici.</i> • <i>SARPS, PANS, Annessi, documenti ICAO, Uffici regionali, deroghe e loro valore nella legislazione corrente.</i> • <i>EU, JAA, ITU.</i> • <i>Le Convenzioni internazionali di Parigi e Chicago e le libertà dell'aria</i>		
IMPEGNO ORARIO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">DURATA IN ORE</td> <td style="width: 50%; padding: 5px; text-align: center;">26</td> </tr> </table>	DURATA IN ORE	26
DURATA IN ORE	26		

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 6/16

	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☒ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual – lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata <i>(quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...)</i> ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui		CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.	
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche			

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 7/16

		La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

MODULO N. 2

**L'ORGANIZZAZIONE DELL'AVIAZIONE CIVILE ITALIANA.
 IL DEMANIO AREONAUTICO. LA GESTIONE AEROPORTUALE E I SERVIZI
 AEROPORTUALI. REGOLAMENTAZIONE DELLA SAFETY**

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza X: Identificare infrastrutture e i principali impianti a servizio del trasporto aereo (aeroporti, eliporti, idroscali, aviosuperfici ecc..)	
COMPETENZA LL GG	
Operare nel sistema della qualità nel rispetto della normativa vigente	
PREREQUISITI	- Conoscere il concetto di bene demaniale - Conoscere la funzione del provvedimento di concessione e la sua disciplina - Conoscere il concetto di servizio
DISCIPLINE COINVOLTE	- Diritto ed economia - Scienza della navigazione
ABILITÀ	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 8/16

ABILITÀ LLGG	• Applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale
ABILITÀ DA FORMULARE	• Saper distinguere il ruolo delle organizzazioni italiane in tema di navigazione aerea. • Descrivere gli scopi e le funzioni delle agenzie nazionali nonché la loro rilevanza nelle operazioni afferenti il traffico aereo. • Descrivere le funzioni del RAN • Descrivere i metodi attraverso i quali la regolamentazione nazionale viene implementata e notificata. • Descrivere le caratteristiche e funzioni dell'ENAV • Saper distinguere gli aeroporti in base alle caratteristiche definite dalla normativa in vigore. • Descrivere i vincoli alla proprietà privata in materia di edificazione nei pressi di aeroporti • Saper distinguere i nuovi compiti del Gestore alla luce della normativa europea e nazionale • Conoscere le normative in materia • Descrivere la necessità di una regolamentazione sulla Safety • Descrivere come un sistema di gestione della Safety risponde ai requisiti normativi • Descrivere l'Organizzazione che sovrintende alla Safety • Descrivere la differente responsabilità giuridica • Descrivere la differenza fra Safety e Security
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Organizzazione giuridica della navigazione • Strutture e correlazione tra porti, aeroporti e interporti • La proprietà pubblica e privata e i relativi limiti

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 9/16

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Composizione e funzioni dell'ENAC ed ENAV, Ministero dei Trasporti, Aeroclubs, ANSV - Contenuto del certificato di immatricolazione e funzione del RAN. - EU, JAA, ITU, annesso 15, AIS, AIP, AIC, NOTAM, pacchetto integrato, Regolamentazione nazionale, LOAs, operazione di aggiornamento manuale - La proprietà pubblica e privata e relativi limiti. - Classificazione degli aeroporti e delle infrastrutture aeroportuali. - Gestore d'aeroporto: funzioni e responsabilità. - Normativa europea in tema di aeroporti - Safety regulation, Regolamenti nazionali, - ESARR 3 - Dolo, Colpa e Colpa grave - Nozione di Safety e Security
--	--



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 10/16

CONOSCENZE DA FORMULARE	• ENAC • RAN (Certificato di Immatricolazione, Iscrizione e Cancellazione) • LA REGOLAMENTAZIONE NAZIONALE • ENAV • CLASSIFICAZIONE DEGLI AEROPORTI APERTI AL TRAFFICO CIVILE • VINCOLI DELLA PROPRIETÀ PRIVATA. • IL GESTORE AEROPORTUALE: I NUOVI COMPITI DEL GESTORE • DIRETTIVE EUROPEE IN MATERIA DI GESTIONE • REGOLAMENTAZIONE SULLA SAFETY • LA SECURITY			
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE		21	
	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☒ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 11/16

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual – lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 12/16

AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo
--	--

MODULO N. 3 : L'AEROMOBILE. CERTIFICAZIONI E DOCUMENTI DI BORDO

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza VII: Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi principali livelli	
COMPETENZA LL GG	
Operare nel sistema della qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza	
PREREQUISITI	- Conoscere la disciplina dei beni mobili e immobili - Conoscere la disciplina della proprietà e dei modi di acquisto - Conoscere la disciplina del contratto ed in particolare dell'appalto - Conoscere i concetti di navigazione e navigabilità
DISCIPLINE COINVOLTE	- Diritto ed economia - Scienza della navigazione
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e all'uso economico delle stesse
ABILITÀ DA FORMULARE	- Descrivere le diverse parti dell'aeromobile - Distinguere la classificazione degli aeromobili e la loro valenza ai fini giuridici. - Descrivere la differenza fra ipoteca e sequestro - Descrivere i requisiti necessari per il rilascio delle certificazioni in tema di navigazione aerea. - Descrivere le caratteristiche dei diversi certificati - Descrivere le differenze relative alla documentazione necessaria alla navigazione aerea.



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 13/16

CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Organizzazione giuridica della navigazione • Regolamentazione territoriale dei trasporti • Costruzione dei mezzi di trasporto
CONOSCENZE DA FORMULARE	• LE PARTI DELL'AEROMOBILE • CLASSIFICAZIONE DEGLI AEROMOBILI (tecnica e giuridica) • IPOTECA E SEQUESTRO DELL'AEROMOBILE • L'AMMISSIONE ALLA NAVIGAZIONE: CERTIFICATO DI NAVIGABILITÀ E ALTRE CERTIFICAZIONI • I DOCUMENTI DELL'AEROMOBILE: 1. documentazione tecnica 2. documentazione di bordo 3. documentazione di manutenzione 4. libretti dell'aeromobile

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 14/16

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Definizione di aeromobile come bene giuridico: le parti dell'aeromobile, pertinenze e accessori, classificazione tecnica e giuridica, proprietà dell'aeromobile e garanzie di credito. - I certificati dell'aeromobile a documentazione tecnica dell'aeromobile. - La documentazione di bordo e conseguenze per inosservanza delle disposizioni in materia. - I libretti dell'aeromobile - Il quaderno tecnico di bordo.			
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE		19	
	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	X Aprile X Maggio X Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio X dialogo formativo X problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming X percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 15/16

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 16/16

AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo
--	--

Agg. N° 0 del 23/05/2019

La docente
 Prof.ssa Maria Grazia Pistoia

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 1/17



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE ENAC

ISTITUTO: I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"
INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA
ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO
OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

CLASSE: **V**

SEZIONE: **G**

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE:

PROF. MARIA GRAZIA PISTOIA

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 2/17

Tavola delle Competenze previste dall'Istituto Trasporti e logistica Conduzione del Mezzo Aereo

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e conduce in sicurezza un volo VFR
	II	Pianifica e conduce in sicurezza un volo IFR
	III	Descrive l'evoluzione dell'atmosfera su grande scala valutando le implicazioni sulla condotta del volo.
	IV	Utilizza i principali impianti e gli strumenti basilari a bordo di un aeromobile.
	V	Applica in funzione delle condizioni operative le procedure per la gestione in sicurezza del traffico aereo.
	VI	Conosce le linee basilari della comunicazione fra piloti e controllori del Traffico aereo.
	VII	Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi livelli principali.
	VIII	Opera all'interno del sistema del trasporto aereo cooperando alla gestione del flusso di traffico aereo sia in aeroporto che lungo le rotte percorse.
Controllo del Traffico Aereo	IX	Interpretare e prevedere le interazioni tra ambiente e aeromobile
	X	Identificare infrastrutture e i principali impianti a servizio del trasporto aereo (aeroporti, eliporti, idroscali, aviosuperfici, etc...)
	XI	Interagisce con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e relative comunicazioni;
	XII	Conosce i fattori di rischio HUMAN FACTOR
Controllo della Sicurezza, logistica Aeronautica e Regolamentazione	XIII	Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	XIV	Organizza il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
	XV	Coopera nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
	XVI	Opera nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
	XVII	Conosce le principali nozioni il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>).
	XVIII	Conosce la regolamentazione legislativa aeronautica.
	XIX	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XX	Contribuisce alla sicurezza del volo.

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 3/17

MODULO N. 1

LICENZE ED ABILITAZIONI AREONAUTICHE

L'IMPRESA DI NAVIGAZIONE

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza VII: Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi livelli principali Competenza XVIII: Conosce la regolamentazione legislativa areonautica	
COMPETENZA LL GG	
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative vigenti - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza negli spostamenti	
PREREQUISITI	- Conoscere il concetto di impresa - Conoscere la disciplina della responsabilità
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto ed economia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	- Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali di qualità - Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni rispetto alle funzioni ricoperte



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 4/17

ABILITÀ DA FORMULARE	Distinguere le norme JAR /EASA per ciò che attiene le licenze e le abilitazioni degli equipaggi. a) Descrivere il processo per l'acquisizione della licenza e dell'abilitazione ATS. b) Descrivere la funzione e l'importanza dell'ATS Riconoscere le competenze e responsabilità del comandante. Distinguere le diverse competenze e responsabilità del personale di terra. Descrivere le diverse responsabilità e funzioni dell'equipaggio Spiegare le affinità e le differenze fra l'impresa commerciale disciplinata dal Codice Civile e quella di navigazione, prevista dal relativo codice, analizzando le responsabilità giuridiche in capo ai soggetti dell'impresa aeronautica. Descrivere le funzioni e i poteri dell'organo che ha sostituito il Direttore d'aeroporto
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti • Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del sistema trasporti
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Validità, rilascio e rinnovo dei titoli aeronautici • Licenze e certificazioni nell'ATS • Comandante: funzioni e responsabilità • Caposcalo e nuove figure professionali • L'equipaggio: organizzazione requisiti, rapporto di lavoro, poteri, funzioni e responsabilità dell'esercente • Il direttore di aeroporto dopo la riforma del codice della navigazione del 2005

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 5/17

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- ESARR 5, Regolamento ENAC, Regolamentazione nazionale di riferimento. - Il Comandante dell'a/m responsabilità e poteri derivanti dalla legge e dal contratto con l'esercente. - Responsabilità del comandante nel trasporto aereo. - Funzioni e poteri di rappresentanza del caposcalo. - Natura giuridica dell'equipaggio - Natura giuridica dell'esercente. - Responsabilità e dichiarazione d'esercenza							
IMPEGNO ORARIO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">DURATA IN ORE</td><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> </td><td style="vertical-align: top;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> ☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre </td><td style="width: 33%;"> ☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo </td><td style="width: 33%;"> ☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno </td></tr> </table> </td></tr> </table>	DURATA IN ORE	16	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> ☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre </td><td style="width: 33%;"> ☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo </td><td style="width: 33%;"> ☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno </td></tr> </table>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
DURATA IN ORE	16							
PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> ☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre </td><td style="width: 33%;"> ☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo </td><td style="width: 33%;"> ☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno </td></tr> </table>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno				
☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno						
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare)..... </td></tr> </table>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem	☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....					
☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem	☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....							
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica </td></tr> </table>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica					
attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica							
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE								

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 6/17

IN ITINERE	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

MODULO N. 2

I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELL'AEROMOBILE

I CONTRATTI DI TRASPORTO AEREO

I SERVIZI DI TRASPORTO AEREO

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 7/17

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza VII: Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi livelli principali Competenza XVIII: Conosce la regolamentazione legislativa aeronautica	
COMPETENZA LL GG	
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative vigenti - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza negli spostamenti	
PREREQUISITI	- Conoscere la disciplina dell'aeromobile - Conoscere la disciplina generale del contratto di locazione
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienza della navigazione
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	- Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlati - Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto
ABILITÀ DA FORMULARE	- Descrivere gli elementi essenziali del contratto di locazione, gli obblighi delle parti, la cessazione e risoluzione del contratto. - Descrivere le diverse tipologie di locazione previste. - Descrivere il contratto di noleggio, riconoscere le differenze rispetto alla disciplina civilistica. - Descrivere la locazione finanziaria. - Descrivere il comodato. - Saper distinguere diritti, doveri e responsabilità nelle diverse tipologie di trasporto aereo. - Riconoscere le diverse tipologie di bagagli. - Descrivere i diritti del passeggero in caso di imbarco negato, ritardo e cancellazione del volo. - Riconoscere le diverse responsabilità fra vettore, caricatore e destinatario - Distinguere gli elementi caratterizzanti i servizi di linea. - Descrivere le caratteristiche dei voli noleggiati - Distinguere gli altri servizi di trasporto aereo. - Distinguere le differenze fra deregulation e monopolio - Descrivere i diritti del passeggero contenuti nella Carta dei diritti del passeggero.



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 8/17

	• Descrivere le differenti caratteristiche dei contratti di collaborazione fra vettori.
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Contratti del trasporto
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Locazione • Noleggio • Leasing • Comodato • Contratti di collaborazione fra Vettori • Il Trasporto di persone e bagagli • Il Trasporto Merci • I Servizi di Linea • I Voli noleggiati • Gli altri Servizi di Trasporto Aereo (Scuola, Lavoro, Terzo Livello). • La Deregulation in Usa ed Europa • La Carta dei Diritti del Passeggero

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 9/17

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Elementi dei contratti di utilizzazione degli aerei, obblighi delle parti e cessazione -risoluzione dei contratti. - La locazione finanziaria (leasing). - Natura giuridica del c. di noleggio, obblighi delle parti. - Comodato. - Il code sharing, interlining, - Il certificato di operatore aereo e la licenza di esercizio. - Il contratto di trasporto aereo (di persone e di cose) - La lettera di vettura - I servizi di handling - I servizi di trasporto aereo (di linea, non di linea, di lavoro aereo, di terzo livello). - ICAO Doc. 9161. - La deregulation in USA ed Europa - La Carta dei diritti del passeggero			
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	24		
PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	Settembre Ottobre x Novembre x Dicembre	x Gennaio x Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno	
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio X dialogo formativo X problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual – lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 10/17

IN ITINERE	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

MODULO N. 3

GLI INCIDENTI

IL CONTRATTO DI ASSICURAZIONE

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 11/17

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)	
Competenza XVIII: Conosce la regolamentazione legislativa aeronautica	
Competenza XVI: Opera nel sistema della qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	
COMPETENZA LL GG	
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative vigenti - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza negli spostamenti	
PREREQUISITI	- Conoscere la disciplina dell'aeromobile - Conoscere la disciplina generale del contratto - Conoscere la disciplina generale del contratto di assicurazione
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto ed economia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	- Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto - Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela della sicurezza della persona e del mezzo
ABILITÀ DA FORMULARE	- Descrivere la differenza fra le diverse fattispecie di responsabilità. - Saper distinguere fra inconveniente ed incidente . - Descrivere i compiti dell'ANSV in caso di inconvenienti ed incidenti. - Descrivere le responsabilità dei vettori ed esercenti in caso di danni da urto. - Descrivere la responsabilità oggettiva - Descrivere le responsabilità dei vettori ed esercente in caso di danni da urto. - Descrivere le responsabilità dei vettori ed esercente in caso di danni a terzi in superficie - Descrivere gli elementi del contratto di assicurazione dell'aeromobile - Descrivere il contenuto della assicurazione delle cose. - Descrivere il contenuto della assicurazione della responsabilità - Descrivere le caratteristiche della responsabilità oggettiva in caso di danni ai passeggeri. - Descrivere la resp. per danni a terzi in superficie e da urto.
CONOSCENZE	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 12/17

CONOSCENZE LLGG	• Principi, normative e contratti di assicurazione • Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità dei trasporti
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Responsabilità Giuridica Per Dolo, Colpa E Colpa Grave • Inconvenienti E Incidenti • Regolamentazione Degli Incidenti : L' Ansv (Agenzia Nazionale Per La Sicurezza Del Volo) • Responsabilità Per Danni A Passeggeri, Bagagli E Merci • Responsabilità Per Danni Da Urto • Responsabilità Per Danni A Terzi Sulla Superficie • Il Contratto Di Assicurazione In Generale • L'assicurazione Delle Cose • L'assicurazione Di Responsabilità • L'assicurazione Delle Persone • L'assicurazione Per Danni A Terzi In Superficie E Da Urto



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 13/17

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Inconvenienti e incidenti, responsabilità per danni da urto, a terzi in superficie, passeggeri, bagagli e merci. • Regolamentazione prevista in caso di incidenti e inconvenienti. • Le funzioni della ANSV • Il contratto di assicurazione: responsabilità civile, equipaggio, bagagli e merci. • L'assicurazione delle cose • L'assicurazione per danni a terzi e da urto.			
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE		20	
	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	Settembre Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☐ Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 14/17

IN ITINERE	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

MODULO N. 4

I CONTRATTI DI LAVORO

COMPETENZA (RIFERIMENTO ENAC)

Competenza VII: Descrive l'organizzazione del sistema del trasporto aereo nei suoi livelli principali



PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 15/17

COMPETENZA LL GG	
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative vigenti	
PREREQUISITI	Conoscere la disciplina del contratto in generale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto ed economia
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni rispetto alle funzioni ricoperte
ABILITÀ DA FORMULARE	- Descrivere il contenuto dei contratti collettivi - Descrivere il contenuto del contratto a tempo determinato e indeterminato - Descrivere le principali differenze fra le nuove tipologie di lavoro
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	Contratti di lavoro nazionali ed internazionali
CONOSCENZE DA FORMULARE	- I contratti collettivi di lavoro - Il contratto a tempo indeterminato e determinato - Nuove tipologie di contratto di lavoro

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 16/17

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- I contratti di lavoro: a tempo determinato e indeterminato - Il contratto di somministrazione, lavoro ripartito, a chiamata			
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	6		
PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	Settembre Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☒ Maggio ☒ Giugno	
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3_a

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 17/17

IN ITINERE	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

Agg. N°0 del 23/10/2019

La docente
 Maria Grazia Pistoia

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 1/13



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: I.I.S. "NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO"

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

CLASSE: 5

SEZIONE: F

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE:

PROF. MARIA GRAZIA PISTOIA

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 2/13

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 –
STCW 95 Emended Manila 2010**

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 3/13

Modulo n. 1

IMO – Personale marittimo

FUNZIONE: CONTROLLO DELL'OPERATIVITÀ DELLA NAVE E CURA DELLE PERSONE A BORDO A LIVELLO OPERATIVO

MANEGGIO E STIVAGGIO DEL CARICO A LIVELLO OPERATIVO

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010)	
COMP. STCW XVII- CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI	
COMP. STCW X –MONITORA LA CARICAZIONE, LO STIVAGGIO, RIZZAGGIO, LA CURA DURANTE IL VIAGGIO E LO SBARCO	
Comp. STCW XVIII-Applicazione delle abilità di comando e lavoro di squadra	
COMPETENZA LL GG	
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza	
PREREQUISITI	- Conoscere la disciplina generale del contratto - Conoscere la disciplina della nave - Conoscere la nozione di armatore, comandante ed equipaggio
DISCIPLINE COINVOLTE	- Italiano - Scienze della navigazione
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	- Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte - Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali della qualità

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 4/13

ABILITÀ DA FORMULARE	• Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO • Individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO • Riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio • Individuare i rischi dell'ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative • Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari • Riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio		
CONOSCENZE			
CONOSCENZE LLGG	• Contratti di lavoro nazionali ed internazionali. • Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti. • Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità dei trasporti.		
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Normativa relativa alle convenzioni IMO • Struttura e funzioni dell'IMO • Personale marittimo contratti di lavoro nazionali ed internazionali • Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore trasporti		
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci • Procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali • Personale marittimo: contratti di lavoro nazionali ed internazionali • Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti • Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti		
IMPEGNO ORARIO	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40%;">DURATA IN ORE</td> <td style="border: 1px solid black; width: 60%; text-align: center;">24</td> </tr> </table>	DURATA IN ORE	24
DURATA IN ORE	24		

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 5/13

	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problemsolving ☐ problem ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....			
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab ☒ dispense ☒ libro di testo pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica			
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui		CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in itinere delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 6/13

FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	stesso. La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

MODULO n. 2

Contratti di utilizzo della nave e di assicurazione contro i rischi

Funzione: maneggio e stivaggio del carico a livello operativo

controllo dell'operatività della nave e cura delle persone

a bordo a livello operativo

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010)	
STCW XII- assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento	
COMPETENZA LLGG	
● OPERARE NEL SISTEMA QUALITÀ NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE DI SETTORE SULLA SICUREZZA	
PREREQUISITI	● Conoscere il regime giuridico-amministrativo della nave ● Conoscere la disciplina giuridica del contratto ● Conoscere il ruolo dell'armatore e dei suoi ausiliari

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 7/13

DISCIPLINE COINVOLTE	- Italiano - Scienza della navigazione	
ABILITÀ		
ABILITÀ LLGG	- Individuare i contratti di utilizzazione della nave e le normative ad essi correlate. - Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto.	
ABILITÀ DA FORMULARE	- Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all’assunzione del trasporto, alla consegna all’imbarco di merci. - Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte.	
CONOSCENZE		
CONOSCENZE LLGG	Contratti di utilizzazione della nave.	
CONOSCENZE DA FORMULARE	- Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell’ambiente marino e della qualità dei trasporti - Responsabilità connesse con l’esercizio delle funzioni professionali del settore trasporti - Principi, normative e contratti di assicurazione	
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	- Contratti di utilizzazione della nave - Principi, normative e contratti di assicurazione - Responsabilità connesse con l’esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	14

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 8/13

	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☒ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
METODI FORMATIVI	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o ☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui		CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in itinere e delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 9/13

FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche stesso. La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 10/13

MODULO N. 3

DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI – PREVENZIONE DELL’INQUINAMENTO DELL’AMBIENTE MARINO – DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI – NORMATIVA SUL DIPORTO

FUNZIONE: NAVIGAZIONE A LIVELLO OPERATIVO; MANEGGIO E STIVAGGIO DEL CARICO A LIVELLO OPERATIVO. CONTROLLO DELL’OPERATIVITÀ DELLA NAVE E CURA DELLE PERSONE A BORDO A LIVELLO OPERATIVO.

COMPETENZA (RIFERIMENTO STCW 95 EMENDED 2010)

Comp. STCW VI- Risponde ad un segnale di pericolo in mare
 Comp. STCW X- Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
 Comp. STCW XII- Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell’inquinamento
 Comp. STCW XVIII- Abilità di comando e lavoro di squadra

COMPETENZA LL GG

- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo
- Gestire l’attività di trasporto tenendo conto dell’interazione con l’ambiente
- esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata

PREREQUISITI	• Conoscere la disciplina della nave • Conoscere le figure del comandante, dell’armatore e dell’ Autorità marittima
DISCIPLINE COINVOLTE	• Scienze della navigazione
ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell’ambiente • Utilizzare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 11/13

ABILITÀ DA FORMULARE	• Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino • Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo • Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci • Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte • Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente • Descrivere i principi fondamentali della normativa nazionale ed internazionale sul diporto • Descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità dei trasporti. • Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino.
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, allo imbarco di merci pericolose. • Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità nei trasporti. • Procedura di aggiornamento delle convenzioni internazionali.
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	• Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci • Normativa sul trasporto merci pericolose • Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità dei trasporti • Normativa nazionale ed internazionale sul diporto • Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità nei trasporti

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 12/13

IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE		28	
	PERIODO <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☒ Giugno
METODI FORMATIVI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni di carteggio ☒ dialogo formativo ☒ problemsolving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ CLIL ☐ Altro (specificare).....	
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
IN ITINERE	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata (<i>quesiti a stimolo chiuso e risposta aperta, tipologia mista con quesiti a risposta aperta e quesiti a scelta e/o a risposta multipla e/o a completamento, trattazione sintetica, studio di casi...</i>) ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ comprensione e/o analisi del testo ☐ tema storico/di ordine generale ☐ esercizi di grammatica ☐ saggio breve/articolo di giornale ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi e/o		CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento Gli esiti delle misurazioni in	

PROGETTO ESECUTIVO

MOD 8.3_3

Ed. 1 Rev. 1 del 19/02/19

Red. RSG App. DS

Pag. 13/13

	☐ elaborazioni grafiche ☒ interrogazioni/colloqui	itineri ed delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione del modulo è data dalla media dei voti delle prove intermedie e di quelle di fine modulo. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche entro la fine dell'anno scolastico relative all'intero modulo o alla/e parti di esso in cui sono state individuate carenze. La valutazione quadrimestrale scaturisce dalla media dei voti unitamente ai criteri della griglia integrativa di valutazione quadrimestrale approvata dal CdD
FINE MODULO	☐ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti	
AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	Recupero in itinere, sportello didattico, corso di recupero dopo le valutazioni trimestrali, recupero individuale e autonomo, recupero personale nei periodi di sospensione delle attività didattiche, partecipazione ai colloqui in classe – Approfondimento autonomo o di gruppo	

Agg. N°0 del 23/10/2019

La docente
Maria Grazia Pistoia